

Pedagogisch Plan van Aanpak Kindercentrum



ONTDEKKEND SAMEN SPELEN



Inhoudsopgave

Inleiding	KDV/ BSO	3
Anders dan anders		5
Pedagogische visie		6
Ontdekkend Samen Spelen		6
Uk & Puk		7
Begeleiden van kinderen in een klimaat van emotionele veiligheid .		9
Kinderen helpen zichzelf te kennen en een positief zelfbeeld te hebben of krijgen (persoonlijke competentie).		12
Kinderen helpen te profiteren van het samenspelen in een groep (sociale competentie).		15
Kinderen waarden en normen bijbrengen.		17
Overige zaken		18

Inleiding

Kindercentrum True Colors(TC)

TC heeft 7 groepen, welke verdeeld zijn over twee verdiepingen. Beneden zijn 3 stamgroepen kinderdagverblijf, 1 stamgroep buitenschoolse opvang en een speelhal, boven 3 stamgroepen kinderdagverblijf en een speelhal. Alle kinderdagverblijfgroepen zijn verticaal. Dit betekent dat wij werken met kinderen van 0-4 jaar. In elke groep kunnen maximaal 12 kinderen worden opgevangen, onder begeleiding van 2 pedagogisch medewerkers (pmw'ers). Alle pmw'ers hebben minimaal een diploma op MBO 3 niveau en zijn in het bezit van een geldig EHBO/BHV diploma. Wij werken ook met stagiaires en vrijwilligers. Zij worden altijd begeleid door onze vaste medewerkers.

Werken in combinatie met de zorg voor kinderen vraagt flexibiliteit van ouders. Het extra komen op de opvang of ruilen van dagen is mogelijk indien er plaats is én binnen de kaders van de wetgeving en de ruilregels die er gelden. Komt een kind extra op een andere stam- of basisgroep, dan tekent de ouder hiervoor een formulier.

Kinderdagverblijf (KDV)

De ideale groepssamenstelling van het KDV is 3 kinderen van 0 jaar, 3 kinderen van 1 jaar, 3 kinderen van 2 jaar en 3 kinderen van 3 jaar.

Wanneer het kind aantal op een groep onder de 12 is (dit kan structureel of bijvoorbeeld in vakantietijden zijn) dan kan het zijn dat volgens de rekentool* er 1 pmw'er aanwezig is, of dat er groepen worden samengevoegd. Op TC blijft het uitgangspunt, om zoveel mogelijk vaste pmw'ers in te zetten voor de emotionele veiligheid van de kinderen.

** Deze rekentool geeft aan op basis van de wettelijke regels, en het daarbij behorende toetsingskader van de GGD, wat de leidster-kind verhouding moet zijn.*

Afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Op bepaalde tijden kunnen wij afwijken van de beroepskracht-kind-ratio, dit is:

Van 08.30 – 09.30 uur

Van 13.45 – 14.45 uur

Van 16.30 – 17.30 uur.

De pauze tijden zijn bij benadering, we laten ons leiden door het ritme van de kinderen, waarbij het soms kan voorkomen dat de pmw'ers een kwartiertje later beginnen met de pauze.

Als een kind begint op True Colors Rijswijk, wordt één van de pmw'ers aangewezen als mentor van het kind. Hij/zij doet het intake gesprek en observeert het kind. Het kind komt na het intake gesprek een aantal keer wennen. Dit doen wij door middel van het wenprotocol van de SRK. De mentor houdt aan de hand van het observatie formulier, na de wenperiode (3 maanden) en daarna rond de verjaardag van het kind, een gesprek met de ouders. De observatieformulieren ontworpen door de SRK worden hierbij gebruikt. Wanneer de mentor tijdens de observaties merkt dat de ontwikkeling van het kind anders is dan we verwachten, dan zal hij/zij dit bespreken met naaste collega's, als het nodig is met de manager of met één van onze stafmedewerker uit het Pedagogisch team en natuurlijk met de ouders. We adviseren ouders ook om naar het "Consultatiebureau" of "Centrum voor Jeugd en gezin" te gaan voor verdere hulp.

Wanneer het kind naar school gaat worden, met toestemming van de ouders, de observatieformulieren overgedragen aan de desbetreffende school/ BSO.

Buitenschoolse opvang (BSO)

De BSO-groep biedt plaats aan 10 kinderen van 3 – 6/7 jaar van de British school in Leidschenveen.

Aankomst met de bus bij de BSO rond 15.30 uur, de kinderen gaan eerst hun schooluniform omwisselen voor gewone kleding.

Van 15.30 – 16.00 uur buiten vrij spelen, even lekker uitwaaien

Van 16.00 – 16.30 uur wat drinken en fruit eten

Van 16.30 – 17.30 uur afhankelijk van de behoefte van de kinderen binnen of buiten spelen, gestructureerde activiteiten, vrij spel of lekker even uitrusten

Van 17.30 – 18.30 uur wat drinken en iets kleins eten (koekje/soepstengel) en daarna binnen of buiten spelen.

Wanneer een kind op de BSO begint, zal de pmw'er een afspraak maken met de ouders over de wenperiode. Dit is direct de mentor van het kind. Meestal komen de kinderen één keer voor de start datum, maar er zijn ook kinderen die gelijk starten. Het hangt een beetje van het kind af en wat de ouders fijn vinden. De mentor houdt aan de hand van het observatie formulier, na de wenperiode (3 maanden) en daarna rond de verjaardag van het kind, een gesprek met de ouders. De observatieformulieren ontworpen door de SRK worden hierbij gebruikt. Wanneer de mentor tijdens de observaties merkt dat de ontwikkeling van het kind anders is dan we verwachten, dan zal hij/zij dit bespreken met naaste collega's, als het nodig is met de manager of met één van onze stafmedewerker uit het Pedagogisch team en natuurlijk met de ouders. We adviseren ouders ook om naar het "Consultatiebureau" of "Centrum voor Jeugd en gezin" te gaan voor verdere hulp.

Niet alle kinderen verlaten ons centrum op 4 - jarige leeftijd om naar een Nederlandse basisschool te gaan. Kinderen die naar een internationale school gaan, kunnen hier op 3-jarige leeftijd naar toe. Ook zijn er kinderen die, ook al zijn ze 4 jaar, nog enige tijd bij ons blijven, omdat zij pas in september van het daarop volgende (school)jaar terecht kunnen op een internationale school. We werken niet specifiek met één school samen. Ouders krijgen het observatieformulier van hun kind mee en kunnen dit zelf aan de basisschool geven.

Als de kinderen tegelijk buiten of binnen spelen met de kinderen van het kinderdagverblijf wordt dit in goed overleg tussen de pmw'ers gedaan. De veiligheid van de kinderen staat hierbij hoog in het vaandel. Hierbij hanteren wij als uitgangspunt dat de keuzes voor apart of samenspel worden gebaseerd op het waarborgen van onze Pedagogische visie.

Als de kinderen van de BSO van het terrein af gaan, wordt er gewerkt conform het uitstapjesprotocol BSO van de Stichting Rijswijkse Kinderopvang.

De vakantie-opvang voor de BSO-kinderen vindt, mits de vakanties van de Nederlandse en British school gelijk vallen of als er meer dan 5 kinderen per dag komen, plaats op locatie Wereldplek. Als er minder dan 5 kinderen zijn, dan blijven de kinderen op TC. De pmw'er zorgt dan zelf voor een vakantieprogramma.

De locatie Wereldplek leent zich, vanwege de ruimte, beter voor vakantie-opvang dan onze locatie en heeft bovendien geweldige vakantieprogramma's. Gedurende de vakanties gaan de kinderen ook wel op een gepland uitstapje. Ook dit gebeurt conform bovengenoemd

uitstapjesprotocol. Het uitstapjesprotocol wordt met ouders besproken of meegegeven tijdens het intakegesprek.

De vaste pmw'er van BSO TC gaat tijdens de vakanties mee naar Wereldplek om het veilige gevoel van de kinderen te behouden. Tevens biedt deze samenwerking voor de BSO kinderen van TC de mogelijkheid om alvast vertrouwd te raken met deze locatie, in verband met de doorstroom naar Wereldplek bij het bereiken van de 6/7 jarige leeftijd.

Afwijken van de beroepskracht-kind-ratio

Op bepaalde tijden kunnen wij afwijken van de beroepskracht-kind-ratio, dit is:

Van 08.30 – 09.30 uur

Van 13.45 – 14.45 uur

Van 16.30 – 17.30 uur.

De pauze tijden zijn bij benadering, we laten ons leiden door het ritme van de kinderen, waarbij het soms kan voorkomen dat de pmw'ers een kwartiertje later beginnen met de pauze.

Anders dan anders

TC onderscheidt zich van andere kinderdagverblijven van de Stichting Rijswijkse Kinderopvang (SRK), doordat alle kinderen afkomstig zijn van ouders die werkzaam zijn bij internationale ondernemingen, zoals het Europees Octrooi Bureau en de Shell. Dit zorgt ervoor dat de ouders afkomstig zijn uit tal van Europese landen en vaak de Nederlandse taal niet (goed) beheersen. De pmw'ers communiceren dan ook vaak in het Engels met de ouders. De kinderen van deze ouders worden vaak tweetalig en soms zelfs drie- of viertalig opgevoed. De afspraak is dat de pmw'ers met de kinderen uitsluitend de Nederlandse taal gebruiken. Om de taal te stimuleren wordt onder andere gebruik gemaakt van de methode Uk&Puk.

Ouders hebben soms verwachtingspatronen van een kinderdagverblijf zoals zij dat kennen vanuit hun land van herkomst. Dit kan sterk afwijken van de wijze van werken van dagverblijven in Nederland. Daarom is het van belang om ouders te informeren over de manier van werken op Nederlandse kinderdagverblijven en ons te verdiepen in de cultuur van onze ouders.

In vergelijking met andere locaties van de SRK bezoeken relatief veel kinderen TC voor 4 of 5 hele dagen per week. De rol van de pmw'ers in de opvoeding is daardoor groter en belangrijker. Daarnaast spelen zij ook een belangrijke rol in de opvoedingsondersteuning i.v.m. een beperkt sociaal netwerk van ouders.

Een ander cultureel bepaald verschil zijn de opvattingen over de maaltijden. Ouders hebben duidelijk te kennen gegeven behoefte te hebben aan uitgebreidere en meer gevarieerde maaltijden en bij voorkeur een warme lunch. Daarom verzorgen wij 3 keer per week een warme lunch.

Wij bieden extra activiteiten aan de kinderen zoals Yoga, Gym en Muziekles en er komt een vaste kapster langs op TC.

TC is de plek waar ouders, kinderen en pmw'ers elkaar kunnen ontmoeten. Het ontmoeten en verbinden komt terug in het ontwerp van het gebouw met de centrale ruimtes waar kinderen samen spelen en activiteiten kunnen ondernemen, maar waar ook ouders elkaar kunnen ontmoeten. Dit doen wij door middel van de wegwijzer, nieuwsbrief, e-mails en gesprekken.

Anderzijds is TC natuurlijk ook een gewoon kindercentrum, waarin pmw'ers kinderen verzorgen en stimuleren in hun ontwikkeling tot zelfstandige individuen. Ondanks de verschillen met andere kinderdagverblijven, wordt ook bij TC gewerkt binnen de pedagogische visie van de SRK.

De pmw'ers ondersteunen elkaar en krijgen ook ondersteuning van de manager en het locatiehoofd van TC. De BSO pmw'er wordt ook ondersteund door collega's van Wereldplek. Alle medewerkers kunnen voor pedagogische vragen en ondersteuning terecht bij de staffunctionarissen pedagogisch werk van de Stichting Rijswijkse Kinderopvang

Pedagogische Visie

De pedagogische visie van TC luidt:

“Wij bieden kinderen een vertrouwde en respectvolle omgeving waarin ze zich positief kunnen ontwikkelen door middel van uitdagende activiteiten in de ontmoeting met anderen”.

Warm welkom, ontmoeten en verbinden zijn de kernwoorden voor deze visie.

De vier basisdoelen binnen onze visie zijn:

- Het bieden van emotionele veiligheid; emotionele veiligheid draagt bij aan het welbevinden van het kind. Pas als een kind zich veilig voelt, zal het op onderzoek uitgaan en kan het zich gaan ontwikkelen.
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie; kinderen helpen zelf te laten ontdekken welke vaardigheden en interesses ze hebben en ze helpen om een positief zelfbeeld te hebben of krijgen.
- Het bevorderen van de sociale competentie; kinderen helpen te profiteren van het samenspelen in een groep.
- Het eigen maken van normen en waarde; kinderen leren waar grenzen liggen en wat anderen van hen verwachten.

Ontdekkend Samen Spelen

Binnen onze visie werken wij met de methodiek open deuren. Binnen ons centrum noemen wij dit “Ontdekkend Samen Spelen”. Vanuit Ontdekkend Samen Spelen bieden wij de kinderen structureel de gelegenheid om buiten de eigen groepsruimte andere kinderen te ontmoeten en meer spelmateriaal en activiteiten.

Het is geen natuurlijke situatie om de hele dag in één ruimte te spelen. De bewegingsvrijheid uit zich in één ruimte en geeft kinderen weinig uitdaging en exploratieruimte. Daarom geven de pedagogisch medewerkers met een open deurenbeleid de kinderen regelmatig de gelegenheid om de omgeving buiten de groepsruimte te verkennen. Dit kan buitenspelen of spelen in de hal of spetterruimte zijn met andere kinderen van andere groepen.



Ten behoeve van het Ontdekkend Samen Spelen werken wij binnen TC met een rooster.

De BSO kinderen komen vanuit de British School Leidschenveen met de bus rond 15.30 uur binnen. Vanaf 15.30-18.30 is de mogelijkheid dat de kinderen van het KDV en BSO samen spelen. Dit gebeurt in onderling overleg tussen de pmw'ers van het KDV en BSO. Het activiteitenprogramma vanuit Uk & Puk wordt binnen de mogelijkheden van Ontdekkend Samen Spelen aangeboden.

Uk & Puk

Binnen TC werken we met de methode Uk& Puk. Dit programma is gericht op ontwikkelingsstimulering met extra aandacht voor de taalontwikkeling. Bij TC kiezen wij ervoor om ons met Uk & Puk vooral te richten op de peuters. Het hoofddoel van Uk & Puk is een basis te leggen voor de Nederlandse taalvaardigheid, zodat de peuters hiermee aan het basisonderwijs kunnen beginnen. Daarnaast besteedt Uk & Puk aandacht aan ontluikende gecijferdheid en de sociaal communicatieve ontwikkeling van kinderen.

Bij het aanbieden van taal en het stimuleren van communicatie over en weer is een belangrijke rol weggelegd voor handpop Puk. Puk treedt op als tussenpersoon tussen de pmw'ers en de kinderen. Via de pop worden de kinderen bij een activiteit betrokken. Puk maakt dezelfde dingen mee als de peuters en creëert daarmee veilige, herkenbare situaties. Dit stimuleert de emotionele veiligheid van het kind.

De activiteiten binnen Uk & Puk zijn verdeeld over verschillende thema's die passen bij de belevingswereld en de ervaringen van peuters. Dit zorgt ervoor dat de kinderen taal aangeboden krijgen die aansluit bij de kennis en vaardigheden die ze al eerder hebben opgedaan. Hierdoor zullen de kinderen het taalaanbod beter leren begrijpen en gebruiken. In de " huis" hoeken op de locatie zowel beneden als boven is het thema altijd zichtbaar. Gedurende het jaar werken we met 6 of 8 onderstaande thema's:

- Welkom Puk!
- Knuffels
- Hatsjoe!
- Ik en mijn familie
- Wat heb ik aan vandaag?
- Regen
- Dit ben ik!
- Eet smakelijk!
- Dieren
- Verkeer
- Reuzen en kabouters
- Oef, wat warm!
- Ik ben bijna 4

De thema's staan dicht bij de directe belevingswereld van de peuters en spelen zich af in het hier-en-nu. De activiteiten binnen de thema's hangen nauw met elkaar samen en blijven dicht bij het onderwerp. Hierdoor garandeert het werken in thema's samenhang tussen de activiteiten. Het taalaanbod krijgt hierdoor meer betekenis en wordt vaker herhaald.

Soms worden er nieuwe thema's ingezet.

Per doelstelling hebben wij aangegeven welk thema van Uk & Puk hierop aansluit en welke activiteiten wij doen.

Het Ontdekkend Samen Spelen wordt gecombineerd met Uk & Puk. Binnen de activiteiten-elementen zal altijd het thema van Uk & Puk zichtbaar zijn.

Uiteraard is er ook ruimte voor feestelijke activiteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Koningsdag, Moederdag etc.



1. Begeleiden van kinderen in een klimaat van emotionele veiligheid

De basis van al het handelen van de pmw'er is het bieden van een gevoel van veiligheid. Veiligheid draagt niet alleen bij tot het individuele welbevinden van kinderen, maar dient ook als basis voor andere ontwikkelingen. Wanneer een kind zich veilig en vertrouwd voelt, durft het zich open te stellen, contact te maken en te experimenteren. Om deze redenen handelen de pedagogisch medewerkers bewust zodat er een hechtingsrelatie kan ontstaan tussen de leidster en het kind. Het ontstaan van een hechtingsrelatie ontstaat doordat de pedagogisch medewerker de signalen die het kind uitzendt opmerkt (sensitiviteit) en daar op een juiste manier op reageert (responsiviteit). Het kind krijgt hierdoor het gevoel dat de ander hem begrijpt en rekening met hem wil houden. Ook een voorspelbaar dagritme, de inrichting van de ruimte en aanwezigheid van bekende groepsgenoten en pmw'ers dragen bij tot het verkrijgen van een vertrouwd gevoel.

Afspraken

Omgang met kinderen van het KDV

- Er wordt gewerkt met een gestructureerd dagritme. Dit biedt kinderen veiligheid en houvast.
- Pmw'ers hanteren allemaal dezelfde regels. Dit scheidt duidelijkheid voor kinderen en het draagt bij aan de emotionele veiligheid.
- Pmw'ers benoemen in de communicatie met de kinderen zoveel mogelijk de gevoelens van een kind (blijdschap, verdriet).
- Het streven is om zoveel mogelijk vaste medewerkers in te zetten zodat de beschikbaarheid van een vertrouwenspersoon gewaarborgd blijft.
- Elk kind heeft een eigen mentor op de groep. De mentor is één van de vaste pmw'ers op de groep. De mentor doet het intake gesprek met de ouders, observeert het kind en heeft elk jaar een gesprek met ouders aan de hand van het observatie formulier.
- Tevens besteedt de pmw'er aandacht aan elke ouder. Dit geeft het kind en de ouder een vertrouwd gevoel. Het geven van meer informatie dan alleen het slaap- en eetgedrag draagt hier ook aan bij. Bijvoorbeeld: activiteiten, waar het kind mee gespeeld heeft en met wie.
- Pmw'ers reageren sensitief op de kinderen, wat de pedagogische relatie tussen kind en pmw'er ten goede komt.
- De materialen en hoeken hebben zo veel mogelijk een vaste plek in de hal ten behoeve van de emotionele veiligheid van de kinderen.
- Tijdens het ontdekkend samenspelen, spelen de pmw'ers mee met de kinderen in de verschillende hoeken en worden kinderen begeleid in hun spel. Op deze manier wordt het spel van de kinderen verrijkt.
- Na de activiteit van het OSS vindt er een overdracht plaats tussen de pmw'ers; op die manier kunnen pmw'ers inspelen op de emotionele behoefte van het kind.
- Bij binnenkomst en bij het afscheid nemen geeft de pmw'er even alle aandacht aan ieder kind. Ze laat hierbij blijken dat ze blij is dat een kind er is.

- Pmw'ers hebben niet alleen oog voor de groep kinderen, maar ook voor het individuele kind, bijvoorbeeld tijdens verschoonmomenten, tijdens de eet- en drinkmomenten, het naar bed gaan, bij verdriet en individuele activiteiten.
- De aanwezigheid van pmw'ers in diverse hoeken, werkt voor de kinderen uitnodigend. Doordat de kinderen in de verschillende hoeken aan de slag gaan ontstaat er een rustige sfeer in de speelhal.
- Bij dreumesen wordt per kind bekeken in hoeverre zij eraan toe zijn om in de hal te spelen.



Baby's (0-1 jaar):

- In de groepsruimtes is speciaal voor baby's een veilige, rustige hoek gecreëerd.
- Iedere dag zijn er momenten waarop de baby's ontdekkend samen spelen.
- Vertrouwensrelatie tussen de baby en pmw'er wordt bevorderd doordat de pmw'er sensitief op de baby reageert.
- Spiegelen, de pmw'er imiteert de baby. Een voorbeeld hiervan is de gezichtsuitdrukkingen of de geluidjes die de baby maakt nadoen.
- De pmw'er maakt regelmatig oogcontact met de baby.
- De pmw'er benoemt handelingen met de baby zodat de baby weet wat er gebeurt, met gebruik van verschillende intonaties.
- De pmw'er geeft de baby's regelmatig individuele aandacht. Ze nemen de baby's regelmatig bij zich om te knuffelen en te wiegen.
- Het is belangrijk voor baby's dat ze niet te veel gezichten zien. Wij zien erop toe dat een baby onder 1 jaar, altijd één van de twee vaste gezichten ziet. Helaas kunnen we dit tijdens vakanties of ziekte van pmw'ers niet altijd garanderen.
- De fles- en borstvoeding wordt op een 'rustige' plek gegeven zodat er volledige tijd en aandacht is voor de baby.

Samenwerking met ouders van het KDV (en andere opvoeders)

Wij vragen ouders om:

- Kennis te nemen van de schermen waarop zichtbaar is welke pmw'ers die dag aanwezig zijn. De vaste plaatsen zijn bij binnenkomst in de hal op de fotoboorn en op de televisie schermen. Een week van te voren ontvangen de ouders het schema en het menu van de warme maaltijden via email. Waardoor de ouder het kind goed kan voorbereiden.
- De tijd en aandacht te nemen voor het halen en brengen van hun kinderen.
- Hun kinderen te brengen (voor 9.15) en te halen (na 16.00) buiten het dagprogramma, of de pmw'er in te lichten en vragen om op een ander tijdstip kort te overleggen waarbij er voldoende aandacht is voor het kind.
- De tijd te nemen om een jaarlijks gesprek te voeren aan de hand van de observatie van uw kind. Op deze wijze kunnen we de zorg en begeleiding van uw kind zoveel mogelijk met u afstemmen.

Bijpassend thema van UK & PUK

UK & Puk activiteiten worden geïntegreerd in het dagprogramma "ontdekkend samen spelen". Alle ontwikkelingsgebieden (sociale ontwikkeling, motorische ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, etc.) worden hierbij aangesproken.

- Thema "Welkom Puk!" In dit thema maken de kinderen kennis met Puk, de handpop. Puk komt voor het eerst op het kinderdagverblijf. Een groot deel van de kinderen zijn al bekend met het dagverblijf. Zij kunnen Puk wegwijs maken in de groep. De kinderen die het dagverblijf nog niet zo lang bezoeken, profiteren van de ervaringen van de oudere kinderen.
- Thema "Knuffels." In dit thema staan knuffels en knuffelen centraal. Knuffelen met pappa en mamma, met de pmw'er en misschien wel met andere kinderen. Bij knuffels hoort aaien met je handen en je wangen, lief zijn voor elkaar en vriendjes worden.

2. Kinderen helpen zichzelf te kennen en een positief zelfbeeld te hebben of te krijgen (persoonlijke competentie)

Elk kind heeft de gelegenheid en ruimte om met hun mogelijkheden, passend bij hun ontwikkelingsfase, tempo en temperament, te experimenteren. Op deze wijze leren zij hun eigen mogelijkheden en grenzen kennen. Daarnaast worden kinderen op het gebied van flexibiliteit en creativiteit gestimuleerd. Dit draagt bij aan het creëren van een positief zelfbeeld van kinderen.

Kinderen worden uitgedaagd door het ontdekkend spelen om op allerlei terreinen eerst iets zelf te proberen. We grijpen niet direct in, maar laten kinderen in eerste instantie ervaren wat ze al wel en (nog) niet zelf kunnen, binnen aanvaardbare risico's. Het leren door ervaren hebben we hoog in het vaandel staan. We willen kinderen leren zelf in te kunnen schatten wat verantwoorde risico's zijn.

Afspraken

Omgang met kinderen

- Kinderen worden aangemoedigd om zichzelf aan- en uit te kleden, zelf de trap op en af te lopen, brood te smeren, naar het toilet te gaan. We geven complimenten wanneer zij dit zelf proberen.
- Kinderen mogen zelf keuzes maken welke activiteit ze in de hal willen doen tijdens het ontdekkend samenspelen. Ze worden hierbij begeleid door de pmw'er om ook te zorgen dat ze een gevarieerde keuze maken.
- Kinderen moeten de kans krijgen om fouten te maken en zelf oplossingen voor problemen te zoeken, indien nodig zullen de PMW-ers hen hierin begeleiden.
- Positieve acties van het kind zullen wij benoemen en complimenteren.
- Wij leren de kinderen te vragen om hulp als ze iets niet kunnen aan de pmw'er en andere kinderen.



Samenwerking met ouders (en andere opvoeders)

- Ouders vragen wij om een positieve reactie op de activiteiten van hun kinderen.
- Ouders vragen wij om de zelfstandigheid van de kinderen ook thuis te stimuleren, bijv. met aan- en uitkleden, zelf eten klaarmaken (brood smeren) en zindelijkheidstraining.
- Wij vragen ouders om zelf de sleutelhanger van hun kind op te hangen en de kinderen hierbij te betrekken.

Bijpassend thema van UK & PUK

- Thema "Dit ben ik!" In het thema staat het gezicht van het kind centraal. De kinderen bekijken uit welke onderdelen het gezicht bestaat en wat je met de verschillende gezichtsonderdelen kunt doen. Ze ruiken met hun neus, poetsen hun tanden, maken hun gezicht schoon en kijken afwisselend boos en blij. De verschillende emoties komen ook aan bod.
- Thema "Wat heb ik aan vandaag?" In het thema staat kleding centraal. Dit thema wordt gekoppeld aan het thema " dit ben ik " De kleren van de kinderen zijn het startpunt van de activiteiten. De kinderen verkleden zich voor een modeshow, ze kijken naar feestkleding, praten over hun kleren etc. Verder wordt Puk geholpen zijn koffer in te pakken om bij de kinderen te gaan logeren.
- Thema "Regen." Het regent vaak in Nederland. Peuters hebben daarom ervaring met 'regen'. Ze kennen het geluid van regen, ze weten dat ze in de regen nat kunnen worden, etc. In dit thema leren de kinderen al spelend en ontdekkend allerlei begrippen die te maken hebben met 'regen' en ze experimenteren met (weer)geluiden.
- Thema "Oef, wat warm!" Het thema vindt bij uitstek plaats tijdens een warm voorjaar of warme zomer. Het warme weer geeft aanleiding om lekker met water te spatten, ijsblokjes te maken en ijsjes te kopen bij de ijscoman. De kinderen helpen Puk af te koelen en spelen het verhaal na van 'Floortje', het varken dat afkoeling zoekt in het water.
- Thema "Eet smakelijk!" In het thema staat 'eten' centraal. De kinderen proeven wat 'lekker' smaakt en wat 'vies', bakken koekjes die ze vervolgens opeten, dekken de tafel in de huishoek en bakken en koken regelmatig iets lekkers dat ze vervolgens opeten.
- Thema "Ik ben bijna vier!" Tijdens het ontdekkend samen spelen tussen de middag wordt dit thema behandeld met de kinderen die bijna naar de basisschool gaan. Dit thema keert een aantal keer per jaar terug.
- Thema "Verkeer!" In het thema staat verkeer centraal. Soms gaan we fietsen met de kinderen en PUK, en ook een oversteek maken bij een kruispunt is een onderdeel van dit Thema. Op het terrein kan een weg worden getekend met krijt.

Buitenspeelsterrein

Op TC hebben we de buitenspeelplaats en de dakterrassen ingericht met natuurlijke materialen (natuurlijk buitenspelen). We streven er naar om iedere dag met de kinderen naar buiten te gaan.

Wij hebben ervoor gezorgd dat we, als het regent, gewoon naar buiten kunnen. Zowel voor de kinderen als voor de pmw'ers zijn er kaplaarzen aangeschaft, voor de kinderen regencapes en voor de pmw'ers paraplu's.

Uitstapjes

De kinderen verlaten dagelijks de basisgroep om in de gang of buiten te gaan spelen. Soms maken de kinderen een uitstapje in de buurt. Dit gebeurt volgens het uitstapjesprotocol van de Stichting Rijswijkse Kinderopvang. Deze uitstapjes komen spontaan op. Gedurende de vakanties gaan de kinderen ook wel op een gepland uitstapje. Ook dit gebeurt conform bovengenoemd uitstapjesprotocol. Het uitstapjesprotocol wordt met ouders besproken of meegegeven tijdens het intakegesprek.



3. Kinderen helpen te profiteren van samenwerken in een groep (sociale competentie).

Het kennismaken met en het respecteren van anderen en het opkomen voor je eigen belang zien wij als toegevoegde waarde van het samenzijn in een groep en tijdens het ontdekkend samen spelen. In de groep en tijdens het ontdekkend samen spelen worden deze vaardigheden gestimuleerd door elkaar te helpen, speelgoed op te ruimen en het vieren van feestelijke gebeurtenissen. Naast de eigen groep vindt TC samenwerking met de andere groepen en een muzikjuf, gymmeester en yogajuf een belangrijke aanvulling.

Binnen verschillende groepscombinaties buiten hun eigen groep leren de kinderen om te gaan met verschillende gedragsvormen, een kind zal zien dat zijn gedrag bepaalde reacties bij anderen uitlokt. Wij willen kinderen hierin inzicht geven en bewust leren omgaan met deze consequenties zodat een kind zijn aandeel hierin ziet. Door het ontdekkend samen spelen wordt de sociale ontwikkeling verbreed doordat ze in contact komen met andere kinderen en andere pmw'ers.

Afspraken

Omgang met kinderen

- Door conflicten in eerste instantie zelf op te laten lossen leren kinderen hoe zij zich in een groep kunnen handhaven. Pmw'ers laten zelf zien hoe je je in een groep en tijdens het ontdekkend samen spelen behoort te gedragen, zodat de kinderen dit kunnen imiteren. Ongewenst gedrag wordt gecorrigeerd door uit te leggen waarom dit gedrag ongewenst is en wat dit voor gevolgen voor een ander heeft. Na deze correctie, wordt het op positieve wijze afgesloten voor het kind. De pmw'ers leggen het kind uit hoe het op een andere manier zijn ongenoegen kan uiten. Positief gedrag wordt beloond.
- Pmw'ers hebben een voorbeeldfunctie voor de kinderen. Zo vinden wij het belangrijk dat het kind even moet wachten met praten als anderen in gesprek zijn. Dit geldt echter ook andersom, als de pmw'er met een kind in gesprek is, dan moeten andere volwassenen ook even wachten met praten.
- Doordat we op TC werken met verticale groepssamenstellingen (0-4) leren de jongere kinderen van de oudere kinderen en leren de oudere kinderen rekening houden met de jongere kinderen. Tevens kunnen broertjes en zusjes binnen één groep geplaatst worden.

Samenwerking met ouders (en andere opvoeders)

- Wij vinden het in het belang van het kind, dat de ouder de tijd neemt voor een goede overdracht. En het kind de tijd en ruimte geeft om de dag af te ronden op het kindercentrum en mee naar huis te gaan.
- Wij vinden het in het belang van het kind dat zowel de pmw'ers als de ouders een voorbeeldrol hebben. In dit kader hechten wij veel aan het samen overleggen over de afspraken met betrekking tot uw kind.

Bijpassend thema van UK & PUK

- Thema "Eet smakelijk!" In het thema staat eten centraal. De kinderen proeven wat 'lekker' smaakt en wat 'vies', bakken of koken samen iets lekkers dat zij vervolgens samen opeten of dekken de tafel in de huishoek.

- Thema “Reuzen en kabouters.” Dit thema start met een verhaal over een kabouter en een reus die samen spelen.
Naar aanleiding van het verhaal gaan de kinderen aan de slag met de begrippen groot en klein. Ze ervaren zelf hoe het is om ergens te groot of te klein voor te zijn, ze bewegen zich als een reus of een kabouter en ze vergelijken grote en kleine voorwerpen uit het lokaal.
- Thema “Ik en mijn familie.” In dit thema staat familie centraal. De kinderen ontdekken welke mensen bij hun familie horen. Ze praten over jong en oud, verschillende familieleden, verjaardagen en samen dingen doen. Zo maken de kinderen bijvoorbeeld een collage van familiefoto’s, en PUK gaat bijvoorbeeld logeren bij opa en oma.
- Thema “Hatsjoe!” In dit thema is Puk ziek, hij is verkouden. De kinderen verzorgen Puk, ze gaan op ziekenbezoek en brengen Puk naar de dokter. Gelukkig is Puk aan het einde van het thema weer beter en hebben de kinderen goed voor Puk gezorgd.
- Thema ‘Dieren’! We maken dieren geluiden, zingen liedjes, gaan naar de kinderboerderij.



4. Kinderen waarden en normen bijbrengen

Normen en waarden vinden wij belangrijk. Het eigen maken van normen en waarden maakt deel uit van de morele ontwikkeling. Binnen de groep en tijdens het ontdekkend samen spelen doen zich op dit gebied veel leermomenten voor (bv bij conflicten, pijn en verdriet). Door de reacties van de pmw'ers ervaren kinderen de grenzen van 'goed' en 'niet goed'. De maatschappij kent veel verschillende culturen. Belangrijker dan de verschillen willen wij uitstralen dat alle kinderen evenveel waard zijn

Afspraken

Omgang met kinderen

- Wij vinden het belangrijk dat het voor de kinderen duidelijk is welke regels er gelden in de groep en tijdens het ontdekkend samenspeelen: wat mag wel en wat mag niet. Herhaling van de regels is van belang. Het gaat hierbij ook om regels die betrekking hebben op het contact tussen kinderen onderling, zoals het afpakken van speelgoed of het knuffelen/troosten van elkaar.
- De pmw'ers hebben een voorbeeldfunctie in het omgaan met waarden en normen en dienen zich hiervan bewust te zijn, zowel in de omgang met de kinderen, als met collega's en ouders.
- Tijdens het ontdekkend samen spelen brengen de pmw'ers normen en waarden bij in de uitgekozen hoek.
- Kinderen leren op hun beurt te wachten.
- Pmw'ers tonen voorbeeldgedrag in het nemen van hun verantwoordelijkheid.
- Kinderen worden betrokken bij de verzorging van planten en dieren (denk aan de tuin).
- Afspraken gemaakt door zowel kinderen als pmw'ers worden nagekomen: afspraak is afspraak (zeg wat je doet, en doe wat je zegt). Dit geeft de kinderen structuur en vertrouwen.
- Als een kind een afspraak is vergeten, wordt het kind herinnerd aan de gemaakte afspraken.
- Op vaste momenten van de dag worden de handen en gezichten van de kinderen gewassen, waarbij pmw'ers de kinderen zoveel mogelijk de kans geven om dit eerst zelf te proberen.
- Zowel tijdens de lunch als tijdens andere eet- en drinkmomenten bieden de pmw'ers de kinderen regelmatig andere producten met andere smaken aan, ter afwisseling, zoals warme maaltijden.
- Pmw'ers stimuleren kinderen om eten en drinken dat zij niet kennen toch ook te proeven.
- Ook tijdens onze extra geboden activiteiten, peutergym, yoga-en muzieklessen, leren de kinderen om te gaan met normen en waarden.

Samenwerking met ouders (en andere opvoeders)

Bij TC proberen we zoveel mogelijk aan de wensen van ouders tegemoet te komen m.b.t. normen en waarden uit andere culturen. Wij verwachten ook van ouders dat zij begrip hebben voor normen en waarden die wij bij TC belangrijk vinden, zoals:

- Zo bieden wij op TC drie keer per week een warme maaltijd aan.
- Wij vragen u bij het brengen of ophalen van uw kind de verantwoording van uw kind over te dragen/ over te nemen, zodat er geen onduidelijkheid is voor het kind wie het gezag heeft.
- Wij vragen uw begrip voor het feit dat wij het belangrijk vinden tijdens alle weersomstandigheden buiten te zijn.

- Wij vragen u als ouder gebruik te maken van de oversloffen, beschikbaar gesteld bij binnenkomst. De kinderen van de bovengroepen mogen zonder oversloffen en schoenen uit te trekken naar boven, dit in verband met de veiligheid voor de kinderen op de trap.

Bijpassend thema van UK & PUK

- Thema "Ik en mijn familie." In dit thema staat familie centraal. De kinderen ontdekken welke mensen bij hun familie horen. Ze praten over jong en oud, verschillende familieleden, verjaardagen en samen dingen doen. Zo maken de kinderen bijvoorbeeld een collage van familiefoto's, en PUK gaat bijvoorbeeld logeren bij opa en oma.
- Thema "Hatsjoe!" In dit thema is Puk ziek, hij is verkouden. De kinderen verzorgen Puk, ze gaan op ziekenbezoek en brengen Puk naar de dokter. Gelukkig is Puk aan het einde van het thema weer beter en hebben de kinderen goed voor Puk gezorgd.
- Thema "Dieren"! We maken dieren geluiden, zingen liedjes, gaan naar de kinderboerderij.



Overige zaken

Extra dagen

Ouders kunnen bij ons een ruildag of extra dag aanvragen.

Ruilen doen wij volgens het beleid opgesteld door de SRK. Een dag dat het kind niet komt, kan geruild worden voor een andere dag, mits de BKR op de groep dit toestaat. Ouders kunnen dit via de True Colors app aanvragen.

Extra dagen kunnen ook via de True Colors app aangevraagd worden. Deze dag wordt toegezegd door de pmw'er wanneer de BKR op de groep het toelaat. De extra dag wordt in rekening gebracht volgens het geldende tarief van de SRK.

Zowel de ruildag als de extra dag kunnen alleen aangevraagd worden voor de eigen stamgroep van het kind.

Stagiaires/ vrijwilligers

Wanneer een vrijwilliger of stagiaire bij ons start, wordt er eerst een VOG opgevraagd. Zodra deze binnen is, wordt de persoon aan de kinderen en ouders voorgesteld.

De taken van de stagiaire wordt bepaald door de opleiding en het opleidingsjaar die zij doen. Onderdelen kunnen zijn activiteiten organiseren en de verzorging van de kinderen. De PMW'ers zijn ten allen tijde verantwoordelijk voor de groep en de kinderen. De stagiaire wordt altijd gekoppeld aan 1 groep en 1 vaste begeleider.

Vrijwilligers ondersteunen de PMW'ers met bijvoorbeeld voorleesactiviteiten, 3+ activiteiten en extra handen en ogen tijdens een uitje. Vrijwilligers voeren geen verzorgende taken uit.